

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Администрации
Ангарского городского округа
МБОУ «НШДС №1»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ Мамбергер О.В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

_____ Румянцева Е.Н.

№ 71 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Ангарск 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа от 1 до 9	13	
1.2	Числа от 0 до 10	3	
1.3	Числа от 11 до 20	4	
1.4	Длина. Измерение длины	7	
Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	27	
Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	16	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Пространственные отношения	3	
4.2	Геометрические фигуры	15	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	
5.2	Таблицы	7	
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
1.2	Величины	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	3	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.2	Умножение и деление	25	1	5	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	3	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
4.2	Геометрические величины	9	1	2	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	0	4	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Поле https://resh.edu.ru/subject/12/2/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	4	0	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	25	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа		10	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]
1.2	Величины		8	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]
Итого по разделу			18	
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Вычисления		40	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]
2.2	Числовые выражения		7	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe/]
Итого по разделу			47	
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Работа с текстовой задачей		12	[Библиотека ЦОК

			[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	
Раздел 5. Математическая информация			
5.1	Математическая информация	15	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11	
Повторение пройденного материала		4	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	133		2	

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	День Знаний	1	2.09.2024
2	Свойства предметов: цвет, форма, свойства, материал	1	3.09.2024
3	Квадрат, круг, прямоугольник	1	4.09.2024
4	Изменение формы и цвета	1	5.09.2024
5	Изменение размера	1	9.09.2024
6	Изменение размера	1	10.09.2024
7	Составление групп по заданному признаку	1	11.09.2024
8	Выделение части групп. Самостоятельная работа.	1	12.09.2024
9	Сравнение групп предметов. Знаки равно и не равно.	1	16.09.2024
10	Сравнение равных и не равных групп.	1	17.09.2024
11	Свойства предметов. Группы предметов.	1	18.09.2024
12	Сложение групп предметов. Знак +	1	19.09.2024
13	Сложение групп предметов.	1	23.09.2024
14	Сложение групп предметов.	1	24.09.2024
15	Вычитание групп предметов. Знак -	1	25.09.2024
16	вычитание групп предметов.	1	26.09.2024
17	Сложение и вычитание групп предметов.	1	30.09.2024
18	Выше, ниже. Связь между сложением и вычитанием.	1	1.10.2024
19	Порядок.	1	2.10.2024
20	Раньше, позже.	1	3.10.2024
21	Порядок. Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Самостоятельная работа.	1	7.10.2024
22	Контрольная работа.	1	8.10.2024
23	Один- много. На, под, после, между. Рядом.	1	9.10.2024
24	Число и цифра 1. Справа, слева,	1	10.10.2024

	посередине.		
25	Число и цифра 2. Сложение и вычитание цифр	1	14.10.2024
26	Состав числа 3. Число и цифра 3. Самостоятельная работа.	1	15.10.2024
27	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	16.10.2024
28	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	17.10.2024
29	Числовой отрезок.	1	21.10.2024
30	Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4.	1	22.10.2024
31	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	23.10.2024
32	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	24.10.2024
33	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	1	5.11.2024
34	Сравнение по количеству с помощью знаков = и не =	1	6.11.2024
35	Сравнение по количеству с помощью знаков и	1	7.11.2024
36	Сравнение по количеству с помощью знаков и	1	11.11.2024
37	Сложение и вычитание в пределах 5. Самостоятельная работа.	1	12.11.2024
38	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	13.11.2024
39	Точка и линии. Компоненты сложения.	1	14.11.2024
40	Области и границы. Компоненты вычитания.	1	18.11.2024
41	Области и границы. Компоненты вычитания.	1	19.11.2024
42	Контрольная работа.	1	20.11.2024
43	Отрезок и его части.	1	21.11.2024
44	Число и цифра 7. Состав числа 7.	1	25.11.2024
45	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	1	26.11.2024
46	Выражения.	1	27.11.2024
47	Выражения.	1	28.11.2024
48	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7 . Самостоятельная	1	2.12.2024

	работа.		
49	Число и цифра 8. Состав числа 8	1	3.12.2024
50	Сложение и вычитание в пределах 8.	1	4.12.2024
51	Сложение и вычитание в пределах 8. Самостоятельная работа.	1	5.12.2024
52	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	9.12.2024
53	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	10.12.2024
54	Зависимость между компонентами сложения.	1	11.12.2024
55	Зависимость между компонентами вычитания.	1	12.12.2024
56	Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1	16.12.2024
57	Контрольная работа.	1	17.12.2024
58	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями.	1	18.12.2024
59	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулем.	1	19.12.2024
60	Сравнение с нулем.	1	23.12.2024
61	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубик.	1	24.12.2024
62	Равные фигуры.	1	25.12.2024
63	Волшебные цифры. Римские цифры. алфавитная нумерация.	1	26.12.2024
64	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. Самостоятельная работа.	1	9.01.2025
65	Задача.	1	13.01.2025
66	решение задач на нахождение части и целого.	1	14.01.2025
67	Взаимно обратные задачи.	1	15.01.2025
68	Решение задач на нахождение части и целого. Самостоятельная работа.	1	16.01.2025
69	Разностное сравнение чисел.	1	20.01.2025
70	На сколько меньше? На сколько больше?	1	21.01.2025
71	Задачи на нахождение большего числа.	1	22.01.2025

72	Задачи на нахождение меньшего числа.	1	23.01.2025
73	Решение задач на разностное сравнение.	1	27.01.2025
74	решение задач на разностное сравнение. самостоятельная работа.	1	28.01.2025
75	Контрольная работа.	1	29.01.2025
76	Величины. Длина.	1	30.01.2025
77	Построение отрезков данной длины.	1	3.02.2025
78	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. Самостоятельная работа.	1	4.02.2025
79	Масса.	1	5.02.2025
80	Масса.	1	6.02.2025
81	Объем.	1	10.02.2025
82	Свойства величин.	1	11.02.2025
83	Величины и их свойства. Самостоятельная работа.	1	12.02.2025
84	Составные задачи на нахождение целого.	1	13.02.2025
85	Уравнения.	1	25.02.2025
86	Уравнения.	1	26.02.2025
87	Уравнения. Самостоятельная работа.	1	27.02.2025
88	Уравнения.	1	3.03.2025
89	Уравнения.	1	4.03.2025
90	Уравнения. Самостоятельная работа.	1	5.03.2025
91	Уравнения.	1	6.03.2025
92	Контрольная работа.	1	11.03.2025
93	Числа от 1 до 9. Укрепление единиц счета.	1	12.03.2025
94	Укрепление единиц счета.	1	13.03.2025
95	Число 10. Состав числа 10.	1	17.03.2025
96	Числа от 1 до 10. Самостоятельная работа.	1	18.03.2025
97	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. (Целое не известно)	1	19.03.2025
98	Счет десятками.	1	20.03.2025
99	Круглые числа.	1	31.03.2025
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	1.04.2025
101	Счет десятками. Круглые числа.	1	2.04.2025

102	Счет десятками и единицами.	1	3.04.2025
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	7.04.2025
104	Название и запись в пределах 20. Разрядные слагаемые.	1	8.04.2025
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	9.04.2025
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1	10.04.2025
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	14.04.2025
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	15.04.2025
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	16.04.2025
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	17.04.2025
111	Сложение в пределах 15	1	21.04.2025
112	Вычитание в пределах 15	1	22.04.2025
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1	23.04.2025
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	24.04.2025
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	28.04.2025
116	Сложение в пределах 20	1	29.04.2025
117	Вычитание в пределах 20	1	30.04.2025
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	5.05.2025
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	6.05.2025
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	7.05.2025
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	8.05.2025
122	Обобщение. Комментирование сложения	1	13.05.2025

	и вычитания с переходом через десяток		
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	14.05.2025
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	15.05.2025
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	19.05.2025
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	20.05.2025
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	21.05.2025
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	22.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		128 часов	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Цепочки	1	03.09.2024
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	04.09.2024
3	Числа в пределах 20. Точка. Прямая и кривая линии.	1	05.09.2024
4	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1	09.09.2024
5	Числа в пределах 100: сложение и вычитание двузначных чисел	1	10.09.2024
6	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1	11.09.2024
7	Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа.	1	12.09.2024
8	Вычитание двузначных чисел.	1	16.09.2024
9	Вычитание двузначных чисел.	1	17.09.2024
10	Сложение и вычитание двузначных чисел. Самостоятельная работа.	1	18.09.2024
11	Входная контрольная работа.	1	19.09.2024
12	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	23.09.2024
13	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа.	1	24.09.2024
14	Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел.	1	25.09.2024
15	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел. Самостоятельная работа.	1	26.09.2024
16	Письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел.	1	30.09.2024

17	Распределительное свойство сложения.	1	01.10.2024
18	Распределительное свойство сложения. Самостоятельная работа.	1	02.10.2024
19	Тематическая контрольная работа.	1	03.10.2024
20	Сотня. Счёт сотнями.	1	07.10.2024
21	Единицы длины. Метр.	1	08.10.2024
22	Метр. Самостоятельная работа.	1	09.10.2024
23	Название и запись трехзначных чисел.	1	10.10.2024
24	Название и запись трехзначных чисел.	1	14.10.2024
25	Название и запись трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	15.10.2024
26	Разрядные слагаемые	1	16.10.2024
27	Разрядные слагаемые. Самостоятельная работа.	1	17.10.2024
28	Сложение и вычитание трехзначных чисел.	1	21.10.2024
29	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	22.10.2024
30	Административная контрольная работа.	1	23.10.2024
31	Работа над ошибками	1	24.10.2024
32	Письменный прием сложения трехзначных чисел.	1	05.11.2024
33	Письменный приём сложения трехзначных чисел.	1	06.11.2024
34	Письменный приём сложения трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	07.11.2024
35	Письменный приём вычитания трехзначных чисел.	1	11.11.2024
36	Письменный приём вычитания трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	12.11.2024
37	Письменный приём вычитания трехзначных чисел.	1	13.11.2024

38	Письменный приём вычитания трехзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	14.11.2024
39	Контрольная работа. (тематическая)	1	18.11.2024
40	Работа над ошибками.	1	19.11.2024
41	Математическая информация. Сети линий . Пути.	1	20.11.2024
42	Математическая информация. Сети линий. Пути.	1	21.11.2024
43	Математическая информация. Сети линий. Пути. Самостоятельная работа.	1	25.11.2024
44	Математическая информация. Дерево возможностей.	1	26.11.2024
45	Пересечение геометрических фигур.	1	27.11.2024
46	Пересечение геометрических фигур. Самостоятельная работа.	1	28.11.2024
47	Математическая информация. Операции	1	02.12.2024
48	Обратные операции. Самостоятельная работа.	1	03.12.2024
49	Прямая. Луч. Отрезок. Самостоятельная работа.	1	04.12.2024
50	Программа действий. Алгоритм.	1	05.12.2024
51	Программа действий. Алгоритм.	1	09.12.2024
52	Длина ломаной. Периметр. Самостоятельная работа.	1	10.12.2024
53	Выражения.	1	11.12.2024
54	Порядок действий в выражениях	1	12.12.2024
55	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа.	1	16.12.2024
56	Программы с вопросами.	1	17.12.2024
57	Виды алгоритмов	1	18.12.2024
58	Плоские поверхности. Плоскость. Самостоятельная работа.	1	19.12.2024
59	Контрольная работа.	1	23.12.2024
60	Работа над ошибками	1	24.12.2024

61	Угол. Прямой угол	1	25.12.2024
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	26.12.2024
63	Свойства сложения.	1	09.01.2025
64	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа.	1	13.01.2025
65	Вычитание суммы из числа.	1	14.01.2025
66	Прямоугольник. Квадрат.	1	15.01.2025
67	Алгоритм письменного сложения чисел. Самостоятельная работа.	1	16.01.2025
68	Площадь фтгур.	1	20.01.2025
69	Единицы площади.	1	21.01.2025
70	Единицы площади. Самостоятельная работа.	1	22.01.2025
71	Тематическая контрольная работа.	1	23.01.2025
72	Умножение.	1	27.01.2025
73	Умножение.	1	28.01.2025
74	Умножение. Самостоятельная работа.	1	29.01.2025
75	Площадь прямоугольника.	1	30.01.2025
76	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа.	1	03.02.2025
77	Умножение на 0 и 1	1	04.02.2025
78	Таблица умножения.	1	05.02.2025
79	Умножение на 2.	1	06.02.2025
80	Умножение на 2. Таблица умножения.	1	10.02.2025
81	Деление.	1	11.02.2025
82	Деление. Компоненты действий.	1	12.02.2025
83	Деление с 0 и 1.	1	13.02.2025

84	Чётные и нечётные числа. Самостоятельная работа.	1	17.02.2025
85	Переместительное свойство умножения.	1	18.02.2025
86	Умножение и деление. Самостоятельная работа.	1	19.02.2025
87	Контрольная работа.	1	20.02.2025
88	Работа над ошибками.	1	24.02.2025
89	Таблица умножения и деления на 3.	1	25.02.2025
90	Таблица умножения и деления на 3	1	26.02.2025
91	Таблица умножения и деления на 3. Самостоятельная работа.	1	27.02.2025
92	Уравнения.	1	03.03.2025
93	Уравнения.	1	04.03.2025
94	Уравнения.	1	05.03.2025
95	Уравнения. Самостоятельная работа.	1	06.03.2025
96	Таблица умножения и деления на 4.	1	11.03.2025
97	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	12.03.2025
98	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	13.03.2025
99	Увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.	1	17.03.2025
100	Таблица умножения и деления на 5.	1	18.03.2025
101	Административная контрольная работа.	1	19.03.2025
102	Работа над ошибками.	1	20.03.2025
103	Порядок действий в выражениях без скобок.	1	31.03.2025
104	Делители и кратные. Самостоятельная работа.	1	01.04.2025
105	Таблица умножения и деления на 6.	1	02.04.2025
106	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	03.04.2025
107	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа.	1	07.04.2025

108	Таблица умножения и деления на 7.	1	08.04.2025
109	Таблица умножения и деления на 7.	1	09.04.2025
110	Кратное сравнение. Самостоятельная работа.	1	10.04.2025
111	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	1	14.04.2025
112	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Окружность.	1	15.04.2025
113	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Самостоятельная работа.	1	16.04.2025
114	Умножение и деление на 10 и 100.	1	17.04.2025
115	Умножение и деление на 10 и 100. Самостоятельная работа.	1	21.04.2025
116	Административная контрольная работа.	1	22.04.2025
117	Объём фигуры.	1	23.04.2025
118	Тысяча.	1	24.04.2025
119	Свойства умножения. Самостоятельная работа.	1	28.04.2025
120	Умножение круглых чисел.	1	29.04.2025
121	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа.	1	30.04.2025
122	Умножение суммы на число.	1	05.05.2025
123	Единицы длины. Миллиметр.	1	06.05.2025
124	Деление суммы на число.	1	07.05.2025
125	Деление двузначных чисел методом подбора.	1	12.05.2025
126	Единицы длины. Километр.	1	13.05.2025
127	Деление с остатком.	1	14.05.2025
128	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	15.05.2025
129	Математическая информация. Дерево возможностей.	1	19.05.2025
130	Повторение. Умножение и деление.	1	20.05.2025
131	Работа с электронными средствами обучения: правила	1	21.05.2025

	работы, выполнение заданий		
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	22.05.2025
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	
134	Задачи в два действия. Повторение	1	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	День знаний	1	02.09.2024
2	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах тысячи	1	03.09.2024
3	Повторение. Операции с именованными числами	1	04.09.2024
4	Множество и его элементы	1	05.09.2024
5	Способы задания множеств	1	09.09.2024
6	Равные множества. Пустое множество (Самостоятельная работа по теме «Множество и его элементы»)	1	10.09.2024
7	Входная контрольная работа	1	11.09.2024
8	РНО. Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin	1	12.09.2024
9	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки \in и \notin	1	16.09.2024
10	Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$	1	17.09.2024
11	Решение задач	1	18.09.2024
12	Повторение. Решение задач. (Самостоятельная работа по теме «Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$ »)	1	19.09.2024
13	Пересечение множеств. Знак \cap	1	23.09.2024
14	Свойства операции пересечения множеств	1	24.09.2024
15	Решение задач. (Самостоятельная работа по теме «Пересечение множеств. Знак \cap »)	1	25.09.2024
16	Объединение множеств. Знак \cup	1	26.09.2024
17	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик	1	30.09.2024
18	Свойства операции объединения множеств	1	01.10.2024
19	Разбиение множеств на части по свойствам (классификация)	1	02.10.2024
20	Как люди научились считать (Самостоятельная работа по теме «Объединение множеств. Знак \cup »)	1	03.10.2024
21	Многозначные числа	1	07.10.2024
22	Контрольная работа № 1	1	08.10.2024

23	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	09.10.2024
24	Нумерация многозначных чисел	1	10.10.2024
25	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых (Самостоятельная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»)	1	14.10.2024
26	Сложение и вычитание многозначных чисел. Подготовка к контрольной работе	1	15.10.2024
27	Административная контрольная работа за I четверть	1	16.10.2024
28	РНО. Преобразование именованных чисел	1	17.10.2024
29	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	21.10.2024
30	Сравнение многозначных чисел, операции над ними (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»)	1	22.10.2024
31	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	23.10.2024
32	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»)	1	24.10.2024
33	Игра «Путешествие в царство Математики»	1	05.11.2024
34	Умножение на 10, 100, 1000...	1	06.11.2024
35	Умножение круглых чисел	1	07.11.2024
36	Деление на 10, 100, 1000... (Самостоятельная работа по теме «Умножение круглых чисел»)	1	11.11.2024
37	Деление круглых чисел	1	12.11.2024
38	Закрепление изученного (Самостоятельная работа по теме «Деление круглых чисел»)	1	13.11.2024
39	Единицы длины	1	14.11.2024
40	Сложение и вычитание именованных чисел (Самостоятельная работа по теме «Единицы длины»)	1	18.11.2024

41	Единицы массы. Грамм	1	19.11.2024
42	Единицы массы. Тонна, центнер	1	20.11.2024
43	ИКС-педия к Математическому полюсу (Самостоятельная работа по теме «Единицы массы»)	1	21.11.2024
44	Контрольная работа	1	25.11.2024
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	26.11.2024
46	Умножение многозначного числа на однозначное	1	27.11.2024
47	Умножение многозначного числа на однозначное	1	28.11.2024
48	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число	1	02.12.2024
49	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности (Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное»)	1	03.12.2024
50	Деление на однозначное число	1	04.12.2024
51	Деление многозначного числа на однозначное (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)	1	05.12.2024
52	Деление круглого числа на однозначное (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)	1	09.12.2024
53	Деление многозначного числа на однозначное	1	10.12.2024
54	Деление чисел, оканчивающихся нулями (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное»)	1	11.12.2024
55	Деление многозначных чисел	1	12.12.2024
56	Деление с остатком. Среднее значение чисел	1	16.12.2024
57	Проверка деления умножением (Самостоятельная работа по теме «Деление многозначного числа на	1	17.12.2024

	однозначное»)		
58	Административная контрольная работа за II четверть	1	18.12.2024
59	РНО. Преобразование фигур	1	19.12.2024
60	Симметрия	1	23.12.2024
61	Симметричные фигуры	1	24.12.2024
62	Закрепление изученного	1	25.12.2024
63	Закрепление изученного	1	26.12.2024
64	Симметричные фигуры	1	09.01.2025
65	Симметричные фигуры(Самостоятельная работа по теме «Симметрия»)	1	13.01.2025
66	Закрепление изученного	1	14.01.2025
67	Меры времени. Календарь	1	15.01.2025
68	Дни недели	1	16.01.2025
69	Таблица мер времени (Самостоятельная работа по теме «Календарь»)	1	20.01.2025
70	Часы (Самостоятельная работа по теме «Таблица мер времени. Часы»)	1	21.01.2025
71	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени	1	22.01.2025
72	Обобщение знаний по теме «Единицы времени» (Самостоятельная работа по теме «Сравнение, сложение и вычитание единиц времени»)	1	23.01.2025
73	Переменная	1	27.01.2025
74	Выражение с переменной	1	28.01.2025
75	Выражение с переменной	1	29.01.2025
76	Верно и неверно. Всегда и иногда (Самостоятельная работа по теме «Переменная. Высказывания»)	1	30.01.2025
77	Равенство и неравенство	1	03.02.2025
78	Равенство и неравенство	1	04.02.2025
79	Уравнения	1	05.02.2025
80	Уравнения (Самостоятельная работа по теме «Равенство и неравенство. Уравнение»)	1	06.02.2025
81	Решение составных уравнений	1	10.02.2025
82	Решение составных уравнений (Самостоятельная работа по теме	1	11.02.2025

	«Решение уравнений»)		
83	Контрольная работа	1	12.02.2025
84	РНО. Закрепление изученного	1	13.02.2025
85	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	17.02.2025
86	Формула объема прямоугольного параллелепипеда	1	18.02.2025
87	Формула объема прямоугольного параллелепипеда (Самостоятельная работа по теме «Формулы»)	1	19.02.2025
88	Формула деления с остатком	1	20.02.2025
89	Решение задач с помощью формул	1	25.02.2025
90	Скорость, время, расстояние	1	26.02.2025
91	Формула пути	1	27.02.2025
92	Решение задач на движение	1	03.03.2025
93	Решение задач на движение	1	04.03.2025
94	Решение задач на движение	1	05.03.2025
95	Решение задач на движение	1	06.03.2025
96	Решение задач на движение	1	11.03.2025
97	Административная контрольная работа за III четверть	1	12.03.2025
98	РНО. Решение задач на движение	1	13.03.2025
99	Решение задач на движение	1	17.03.2025
100	Решение задач на движение (Самостоятельные работы по теме «Задачи на движение»)	1	18.03.2025
101	Умножение на двузначное число	1	19.03.2025
102	Формула стоимости	1	20.03.2025
103	Умножение многозначного числа на двузначное. Формула стоимости	1	31.03.2025
104	Умножение многозначного числа на круглое число	1	01.04.2025
105	Умножение многозначного числа на двузначное	1	02.04.2025
106	Умножение многозначного числа на двузначное	1	03.04.2025
107	Закрепление изученного	1	07.04.2025
108	Умножение на трехзначное число	1	08.04.2025
109	Умножение многозначного числа на	1	09.04.2025

	трехзначное		
110	Решение задач	1	10.04.2025
111	Умножение на трехзначное число, в записи которого в разряде десятков стоит ноль	1	14.04.2025
112	Умножение на трехзначное число, в записи которого отсутствует разряд десятков (Самостоятельная работа по теме «Умножение на трехзначное число»)	1	15.04.2025
113	Закрепление изученного. Подготовка к контрольной работе	1	16.04.2025
114	Итоговая контрольная работа за учебный год	1	17.04.2025
115	РНО. Формула работы	1	21.04.2025
116	Формула работы	1	22.04.2025
117	Решение задач (Самостоятельная работа по теме «Формула работы. Решение задач на формулу работы»)	1	23.04.2025
118	Решение задач с применением изученных формул	1	24.04.2025
119	Контрольная работа	1	28.04.2025
120	Анализ контрольной работы. Формула произведения	1	29.04.2025
121	Формула произведения	1	30.04.2025
122	Решение задач	1	05.05.2025
123	Закрепление изученного. Решение задач (Самостоятельная работа по теме «Решение задач»)	1	06.05.2025
124	Умножение многозначного числа на многозначное	1	07.05.2025
125	Умножение многозначных чисел	1	08.05.2025
126	Закрепление изученного	1	12.05.2025
127	Подготовка к контрольной работе	1	13.05.2025
128	Административная контрольная работа за IV четверть	1	14.05.2025
129	РНО. Закрепление изученного	1	15.05.2025
130	Закрепление изученного. Решение задач	1	19.05.2025
131	Закрепление изученного. Решение задач	1	20.05.2025
132	Решение задач международного конкурса	1	21.05.2025

	«Кенгуру»		
133	Решение задач международного конкурса «Кенгуру»	1	22.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		133	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	День Знаний	1	02.09.2024
2	Решение неравенства	1	03.09.2024
3	Множество решений.	1	04.09.2024
4	Знаки больше или равно и меньше или равно. Самостоятельная работа.	1	06.09.2024
5	Двойное неравенство	1	09.09.2024
6	Двойное неравенство	1	10.09.2024
7	Оценка суммы. Самостоятельная работа	1	11.09.2024
8	Входная контрольная работа	1	13.09.2024
9	Оценка разности. Работа над ошибками.	1	16.09.2024
10	Оценка произведения	1	17.09.2024
11	Оценка частного	1	18.09.2024
12	Прикидка результатов арифметических действий. Самостоятельная работа.	1	20.09.2024
13	Деление с однозначным частным. Самостоятельная работа	1	23.09.2024
14	Входная контрольная работа.	1	24.09.2024
15	Деление с однозначным частным. Работа над ошибками	1	25.09.2024
16	Деление на двузначное число	1	27.09.2024
17	Деление на трехзначное число. Самостоятельная работа	1	30.09.2024
18	Деление на двузначное и трехзначное число	1	01.10.2024
19	Деление на двузначное и трехзначное число. Самостоятельная работа	1	02.10.2024
20	Деление многозначных чисел при помощи прикида	1	04.10.2024

21	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного)	1	07.10.2024
22	Самостоятельная работа. Деление многозначных чисел на 10,100,1000 с остатком	1	08.10.2024
23	Контрольная работа №2	1	09.10.2024
24	Оценка площади. Работа над ошибками	1	11.10.2024
25	Приближенное вычисление площадей.	1	14.10.2024
26	Деление многозначных чисел. Приближенное вычисление площадей.	1	15.10.2024
27	Измерение и дроби	1	16.10.2024
28	Доли. Самостоятельная работа.	1	18.10.2024
29	Сравнение долей.	1	21.10.2024
30	Контрольная работа за 1 четверть	1	22.10.2024
31	Работа над ошибками. Сравнение долей.	1	23.10.2024
32	Дроби	1	25.10.2024
33	Сравнение дробей.	1	05.11.2024
34	Нахождение части числа. Самостоятельная работа.	1	06.11.2024
35	Проценты..	1	08.11.2024
36	"Сравнение долей" Самостоятельная работа.	1	11.11.2024
37	Сравнение долей. Задачи на доли.	1	12.11.2024
38	Деление и дроби. Самостоятельная работа	1	13.11.2024
39	Нахождение части, которую одно число составляет от другого	1	15.11.2024
40	Нахождение числа по его части. Самостоятельная работа.	1	18.11.2024
41	Контрольная работа №3	1	19.11.2024
42	Работа над ошибками. Площадь прямоугольного треугольника	1	20.11.2024
43	Площадь прямоугольного треугольника	1	22.11.2024
44	Деление и дроби. Самостоятельная работа	1	25.11.2024
45	Задачи на части	1	26.11.2024
46	Сложение дробей. Повторение понятия "Время"	1	27.11.2024
47	Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа	1	29.11.2024
48	Правильные и неправильные дроби.	1	02.12.2024

49	"Дроби". Самостоятельная работа	1	03.12.2024
50	Смешанные числа.	1	04.12.2024
51	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	06.12.2024
52	Сложение и вычитание смешанных чисел. Самостоятельная работа	1	09.12.2024
53	Выделение целой части из неправильной дроби.	1	10.12.2024
54	Контрольная работа №4	1	11.12.2024
55	Работа над ошибками. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.	1	13.12.2024
56	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу	1	16.12.2024
57	Сложение смешанных чисел с переходом через 1.	1	17.12.2024
58	Частные случаи сложения и вычитания смешанных чисел. Решение примеров со смешанными числами.	1	18.12.2024
59	Самостоятельная работа "Сложение и вычитание смешанных чисел"	1	20.12.2024
60	Рациональные вычисления со смешанными числами.	1	23.12.2024
61	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	24.12.2024
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	25.12.2024
63	"Наши достижения" Итоговый урок за 1 полугодие.	1	27.12.2024
64	Шкалы	1	10.01.2025
65	Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел и дробей.	1	13.01.2025
66	Числовой луч. Самостоятельная работа	1	14.01.2025
67	Координаты на луче	1	15.01.2025
68	Расстояние между точками координатного луча	1	17.01.2025
69	Шкалы. Координатный луч. Самостоятельная работа	1	20.01.2025
70	Расстояние между точками координатного луча	1	21.01.2025
71	Движение точек по координатному лучу.	1	22.01.2025
72	Самостоятельная работа "Движение точек"	1	24.01.2025

	по координатному лучу"		
73	Одновременное движение по координатному лучу	1	27.01.2025
74	Контрольная работа № 5	1	28.01.2025
75	Работа над ошибками. Скорость сближения.	1	29.01.2025
76	Скорость сближения. Скорость удаления	1	31.01.2025
77	Самостоятельная работа. Скорость сближения и скорость удаления	1	03.02.2025
78	Решение задач на нахождение скорости сближения и удаления.	1	04.02.2025
79	Встречное движение	1	05.02.2025
80	Движение в противоположных направлениях	1	07.02.2025
81	Встречное движение и движение в противоположных направлениях	1	10.02.2025
82	Движение вдогонку	1	11.02.2025
83	Движение с отставанием	1	12.02.2025
84	Движение вдогонку и с отставанием. Самостоятельная работа	1	14.02.2025
85	Формула одновременного движения	1	17.02.2025
86	Контрольная работа №6	1	18.02.2025
87	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	19.02.2025
88	Формула одновременного движения	1	21.02.2025
89	Формула одновременного движения. Самостоятельная работа	1	25.02.2025
90	Формула одновременного движения	1	26.02.2025
91	Формула одновременного движения	1	28.02.2025
92	Задачи на одновременное движение всех типов	1	03.03.2025
93	Задачи на одновременное движение всех типов	1	04.03.2025
94	Задачи на одновременное движение всех типов	1	05.03.2025
95	Действия над составными именованными числами	1	07.03.2025
96	Новые единицы измерения площади: ар, гектар	1	11.03.2025

97	Действия над составными именованными числами	1	12.03.2025
98	Сравнение углов	1	14.03.2025
99	Развернутый угол. Смежные углы	1	17.03.2025
100	Административная контрольная работа.	1	18.03.2025
101	Работа над ошибками. Коррекция ошибок. Действия над составными именованными числами	1	19.03.2025
102	Измерение углов	1	21.03.2025
103	Угловой градус	1	31.03.2025
104	Транспортир	1	01.04.2025
105	Сумма и разность углов	1	02.04.2025
106	Сумма углов треугольника	1	04.04.2025
107	Измерение углов транспортиром	1	07.04.2025
108	Построение углов с помощью транспортира.	1	08.04.2025
109	Вписанный угол	1	09.04.2025
110	Построение углов с помощью транспортира.	1	11.04.2025
111	Центральный угол	1	14.04.2025
112	Построение углов с помощью транспортира . Самостоятельная работа	1	15.04.2025
113	Круговые диаграммы	1	16.04.2025
114	Столбчатые и линейные диаграммы	1	18.04.2025
115	Диаграммы. Самостоятельная работа.	1	21.04.2025
116	Административная контрольная работа за год	1	22.04.2025
117	Анализ работ. Коррекция ошибок.	1	23.04.2025
118	Пара элементов	1	25.04.2025
119	Передача изображений	1	28.04.2025
120	Закрепление передачи изображений. Самостоятельная работа	1	29.04.2025
121	Координаты на плоскости	1	30.04.2025
122	Построение точек по их координатам	1	05.05.2025
123	Построение точек по их координатам	1	06.05.2025
124	Точки на осях координат	1	07.05.2025
125	Кодирование фигур на плоскости	1	12.05.2025
126	Переводная контрольная работа	1	13.05.2025

127	Работа над ошибками. Чтение графиков движения	1	14.05.2025
128	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	1	16.05.2025
129	Годовая контрольная работа.	1	19.05.2025
130	Работа над ошибками. Коррекция знаний. Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов	1	20.05.2025
131	Чтение и построение графиков движения объектов, движущихся в противоположных направлениях	1	21.05.2025
132	Итоговый урок. "Мои достижения за год"	1	23.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Л.Г. Петерсон. Математика 1,2,3,4 классы (в 3-х частях), Москва,
"Просвещение", 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.Г. Петерсон. Методические рекомендации для учителя.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://www.resh.edu.ru/subject/12>

