

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 1»
(МБОУ «НШДС № 1»)**

Программа по подготовке детей к школе
«Ступеньки к школе»

Авторы – составители:
Румянцева Е. Н., директор, учитель НОО;
Мамбергер О. В., зам. директора, учитель НОО;
Богатырева Т. А., учитель НОО;
Баянова А. В., учитель НОО;
Матюшенко Е. В., учитель физкультуры;
Смирнова А.А., учитель НОО.

Ангарск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ступеньки к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и базируется на программе «Преемственность», созданной по заказу Министерства образования РФ для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения под научным руководством Н. А. Федосовой. Программа направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной, рассчитана для детей возраста 6 – 6,5 лет. Программа «Ступеньки к школе» составлена в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 г. № 286;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Программа по подготовке детей к школе «Преемственность» под руководством Н. А. Федосовой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом меж предметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников, дается распределение учебных часов по разделам курса.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать познавательные процессы ребёнка, включить его в меняющуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни; способствует развитию потенциальных возможностей ребенка, посредством овладения им УУД.

Данная программа не допускает дублирование образовательных программ первого класса; помогает ребенку освоить специфику социальных отношений; формирует ценностные установки на начальном этапе; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности.

Обучение проводится по 4 направлениям:

«Развитие речи»

«Математика»

«Ритмика»

«Подготовка к письму».

Цель программы:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание предпосылок к обучению в школе.

Задачи программы:

обеспечить преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; создать условия для формирования предпосылок обще учебных умений и навыков,

коммуникативных умений; познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка в соответствии с его психологическими особенностями; развитие творческой активности, любознательности, инициативности, самостоятельности; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Образовательные технологии: технология проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей;
- развитие творческой деятельности;
- формирование духовно-нравственных ценностей;
- сотворчество обучающихся.

Принципы построения содержания занятий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий.

Режим занятий:

Занятия в школе дошкольника «Ступеньки к школе» начинаются 12 февраля и длятся до 26 марта на базе МБОУ «НШДС № 1» 2 корпус (179 квартал, дом 13), 1 раз в неделю (по субботам).

Занятия проводятся с группой детей в количестве не более 12 человек по 4 курсам. Продолжительность занятий 20 – 25 минут с 5-10 минутными перерывами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

№	Название курса	Количество часов
1	Развитие речи	6 ч
2	Математика	6 ч
3	Ритмика	6 ч
4	Подготовка к письму	6 ч
	ВСЕГО:	24 ч.

1 курс «Развитие речи». Данный курс ориентирован на развитие свободного общения детей со взрослыми и детьми, развитию устной речи (лексического грамматического строя речи), построению диалога и монолога в различных видах деятельности. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер.

2 курс «Математика». Данный курс направлен на развитие умений проводить

наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта. Делать выводы по результатам наблюдений, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

3 курс «Ритмика». Проводится с целью сохранения здоровья, гармоничного физического развития. Основой являются танцевально-ритмическая гимнастика, нетрадиционные виды упражнений и креативная гимнастика.

В танцевально-ритмическую гимнастику входят разделы: ритмика, гимнастика, танец.

В нетрадиционные виды упражнений входят разделы: пластика, пальчиковая гимнастика, музыкально-подвижные игры.

В креативную гимнастику входят разделы: музыкально-творческие игры и специальные задания.

4 курс «Подготовка к письму». Программа направлена на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно формирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;

- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр;
- умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой;
- умеют исполнять ритмические и комплексы упражнений под музыку;
- выразительно исполняют движения под музыку;
- способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Портрет дошкольника

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы физические качества и потребность в двигательной активности.

Любознательный. Интересуется новым и неизвестным. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.

Эмоционально-отзывчивый. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.