

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Ангарского городского округа**

**МБОУ «НШДС №1»**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель Директора  
по УВР

---

Мамбергер О.В.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"НШДС № 1"

---

Румянцева Е.Н.  
Приказ № 119  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ангарск 2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**



- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Письмо	70	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Графика	4	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50	

Резервное время	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»  
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,  
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	01.09.2023
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	04.09.2023
3	Различение предложения и слова	1	05.09.2023
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	06.09.2023
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	07.09.2023
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	08.09.2023
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	11.09.2023
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	12.09.2023
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	13.09.2023
10	Различаем первые звуки в словах	1	14.09.2023
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	15.09.2023
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	18.09.2023
13	Проводим параллельные линии	1	19.09.2023
14	Отрабатываем параллельные линии	1	20.09.2023
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	21.09.2023

16	Пишем элементы букв	1	22.09.2023
17	Особенность гласных звуков	1	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	25.09.2023
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	26.09.2023
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	27.09.2023
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	28.09.2023
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	29.09.2023
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	02.10.2023
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	03.10.2023
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	04.10.2023
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	05.10.2023
27	Письмо строчной буквы ы	1	09.10.2023
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	10.10.2023
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	11.10.2023
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	12.10.2023
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	13.10.2023
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	16.10.2023
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	17.10.2023
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	18.10.2023
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	19.10.2023
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	20.10.2023
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	23.10.2023
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	24.10.2023
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	25.10.2023

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	26.10.2023
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	27.10.2023
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	07.11.2023
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	08.11.2023
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	09.11.2023
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	10.11.2023
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	13.11.2023
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	14.11.2023
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	15.11.2023
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	16.11.2023
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	17.11.2023
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	20.11.2023
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	21.11.2023
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	22.11.2023
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	23.11.2023
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	24.11.2023
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	27.11.2023
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	28.11.2023
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	29.11.2023
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	30.11.2023
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	01.12.2023
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	04.12.2023
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	05.12.2023
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	06.12.2023
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1	07.12.2023

	буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	08.12.2023
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	11.12.2023
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	12.12.2023
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	13.12.2023
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	14.12.2023
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	15.12.2023
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	18.12.2023
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	19.12.2023
73	Письмо строчной буквы ь	1	20.12.2023
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	21.12.2023
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	22.12.2023
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	25.12.2023
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	26.12.2023
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	27.12.2023
79	Особенности шипящих звуков	1	28.12.2023
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	09.01.2024
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	10.01.2024
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	11.01.2024
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	12.01.2024
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	15.01.2024
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	16.01.2024

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	17.01.2024
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	18.01.2024
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	19.01.2024
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	22.01.2024
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	23.01.2024
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	24.01.2024
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	25.01.2024
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	26.01.2024
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	29.01.2024
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	30.01.2024
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	31.01.2024
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	01.02.2024
98	Построение моделей звукового состава слов	1	02.02.2024
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	05.02.2024
100	Письмо строчной буквы ь	1	06.02.2024
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	07.02.2024
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	08.02.2024
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	09.02.2024
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	12.02.2024
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	13.02.2024

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	14.02.2024
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	15.02.2024
108	Текст как единица речи	1	16.02.2024
109	Предложение как единица языка	1	26.02.2024
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	27.02.2024
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	28.02.2024
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	29.02.2024
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	01.03.2024
114	Восстановление деформированных предложений	1	04.03.2024
115	Ситуации общения. Диалог	1	05.03.2024
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	06.03.2024
117	Составление небольших устных рассказов	1	07.03.2024
118	Слова, называющие предметы	1	11.03.2024
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	12.03.2024
120	Слова, называющие признака предмета	1	13.03.2024
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	14.03.2024
122	Слова, называющие действия предмета	1	15.03.2024
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	18.03.2024
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	19.03.2024

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	20.03.2024
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	21.03.2024
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	22.03.2024
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	01.04.2024
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	02.04.2024
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	03.04.2024
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	04.04.2024
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	05.04.2024
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	08.04.2024
134	Алфавит	1	09.04.2024
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	10.04.2024
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	11.04.2024
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	12.04.2024
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	15.04.2024
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	16.04.2024
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	17.04.2024
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1	18.04.2024

	согласными		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	19.04.2024
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	22.04.2024
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	23.04.2024
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	24.04.2024
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	25.04.2024
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	26.04.2024
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	27.04.2024
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	02.05.2024
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	03.05.2024
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	06.05.2024
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	07.05.2024
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	08.05.2024
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	13.05.2024
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	14.05.2024



156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	15.05.2024
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	16.05.2024
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	17.05.2024
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	20.05.2024
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	21.05.2024
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	22.05.2024
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	24.05.2024
163	Объяснительный диктант	1	27.05.2024
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	28.05.2024
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

#### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести



разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Лексика	10	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Состав слова	14	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Морфология	19	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Синтаксис	8	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Резервное время		31	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	День знаний	1	01.09.2023
2	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тек сте и предложении	1	04.09.2023
3	Предложение и слово	1	05.09.2023
4	Слово и слог	1	06.09.2023
5	День здоровья	1	07.09.2023
6	Звуки и буквы	1	08.09.2023
7	Звуки и буквы	1	11.09.2023
8	Звуки и буквы	1	12.09.2023
9	Речь в жизни человека	1	13.09.2023
10	Устная и письменная речь	1	14.09.2023
11	Устная и письменная речь	1	15.09.2023
12	Выделение предложений в устной и письменной речи	1	18.09.2023
13	Обобщение изученного по теме "Речь"	1	19.09.2023
14	Входная проверочная работа	1	20.09.2023
15	Работа над ошибками	1	21.09.2023
16	Звуки и буквы	1	22.09.2023
17	Гласные и согласные звуки	1	25.09.2023
18	Гласные и согласные звуки	1	26.09.2023
19	Гласные звуки и их обозначение буквами	1	27.09.2023
20	Слова с буквой Э	1	28.09.2023



21	Слова с буквой Э	1	29.09.2023
22	Согласные звуки и их обозначение буквами	1	02.10.2023
23	Согласный звук [й] и буква Й	1	03.10.2023
24	Контрольное списывание	1	04.10.2023
25	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1	05.10.2023
26	Сочетания ЖИ, ШИ	1	06.10.2023
27	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	09.10.2023
28	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1	10.10.2023
29	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	1	11.10.2023
30	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	12.10.2023
31	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	13.10.2023
32	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	16.10.2023
33	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	17.10.2023
34	Сочетания ЧК, ЧН	1	18.10.2023
35	Сочетания ЧК, ЧН	1	19.10.2023
36	Алфавит, или азбука	1	20.10.2023
37	Алфавит, или азбука	1	23.10.2023
38	Подготовка к контрольной работе	1	24.10.2023
39	Контрольная работа за I четверть	1	25.10.2023
40	Работа над ошибками	1	26.10.2023
41	Слово и слог	1	27.10.2023
42	Деление слов на слоги	1	07.11.2023
43	Деление слов на слоги	1	08.11.2023
44	Перенос слов	1	09.11.2023
45	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в се редине	1	10.11.2023

46	Перенос слов	1	13.11.2023
47	Предложение как единица речи	1	14.11.2023
48	Знаки препинания в конце предложения	1	15.11.2023
49	Главные члены предложения	1	16.11.2023
50	Главные члены предложения	1	17.11.2023
51	Общее понятие о тексте	1	20.11.2023
52	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	21.11.2023
53	Структурные части текста-повествования	1	22.11.2023
54	Изложение зрительно воспринятого текста	1	23.11.2023
55	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	24.11.2023
56	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1	27.11.2023
57	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами	1	28.11.2023
58	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	29.11.2023
59	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	30.11.2023
60	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1	01.12.2023
61	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	04.12.2023
62	Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1	05.12.2023
63	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	06.12.2023

64	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	1	07.12.2023
65	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	08.12.2023
66	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	11.12.2023
67	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	12.12.2023
68	Ударение. Ударный и безударный слог	1	13.12.2023
69	Обозначение гласных звуков	1	14.12.2023
70	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	15.12.2023
71	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1	18.12.2023
72	Проверка безударных гласных в корне слова	1	19.12.2023
73	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1	20.12.2023
74	Контрольная работа за I полугодие	1	21.12.2023
75	Работа над ошибками	1	22.12.2023
76	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	25.12.2023
77	Изложение	1	26.12.2023
78	Работа над ошибками	1	27.12.2023
79	Обобщающий урок	1	28.12.2023
80	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	09.01.2024
81	Правописание слов с безударными гласными	1	10.01.2024
82	Разделительный мягкий знак	1	11.01.2024
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	12.01.2024
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	15.01.2024
85	Закрепление по теме " Правописание слов с разделительным мягким знаком"	1	16.01.2024

86	Слова с двойными согласными	1	17.01.2024
87	Перенос слов с двойными согласными	1	18.01.2024
88	Перенос слов с двойными согласными	1	19.01.2024
89	Слово и предложение	1	22.01.2024
90	Имена существительные	1	23.01.2024
91	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	24.01.2024
92	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	25.01.2024
93	Обобщение знаний об имени существительном	1	26.01.2024
94	Заглавная буква	1	29.01.2024
95	Употребление заглавной буквы	1	30.01.2024
96	Употребление заглавной буквы	1	31.01.2024
97	Изложение по вопросам с дополнением текста	1	01.02.2024
98	Работа над ошибками	1	02.02.2024
99	Понятие о словах, обозначающих действие предмета	1	05.02.2024
100	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?	1	06.02.2024
101	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	07.02.2024
102	Употребление глаголов в разных временных формах	1	08.02.2024
103	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	09.02.2024
104	Обучающее изложение	1	12.02.2024
105	Употребление глаголов в речи	1	13.02.2024
106	Восстановление деформированного текста по картинкам	1	14.02.2024
107	Глагол. Закрепление изученного материала	1	15.02.2024
108	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1	16.02.2024
109	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	1	19.02.2024
110	Различие прилагательных в единственном и во множествен	1	20.02.2024

	ном числе		
111	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	21.02.2024
112	Употребление прилагательных в речи	1	22.02.2024
113	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	26.02.2024
114	Предлог как слово и его роль в речи	1	27.02.2024
115	Раздельное написание предлогов со словами	1	28.02.2024
116	Единообразное написание предлогов	1	29.02.2024
117	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста	1	01.03.2024
118	Речевой этикет	1	04.03.2024
119	Общее понятие об однокоренных словах	1	05.03.2024
120	Признаки однокоренных слов	1	06.03.2024
121	Признаки однокоренных слов	1	07.03.2024
122	Обобщающее занятие. Подготовка к контрольной работе	1	11.03.2024
123	Контрольная работа за III четверть	1	12.03.2024
124	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	13.03.2024
125	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	14.03.2024
126	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1	15.03.2024
127	Обучающее сочинение	1	18.03.2024
128	Способы проверки безударных гласных в корне	1	19.03.2024
129	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1	20.03.2024
130	Проверка безударных гласных	1	21.03.2024
131	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	22.03.2024

132	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	01.04.2024
133	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	02.04.2024
134	Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов	1	03.04.2024
135	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1	04.04.2024
136	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	05.04.2024
137	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	08.04.2024
138	Связь слов в предложении	1	09.04.2024
139	Сочинение по серии картинок	1	10.04.2024
140	Работа над ошибками	1	11.04.2024
141	Установление связи слов в предложении	1	12.04.2024
142	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	15.04.2024
143	Обобщение знаний об алфавите	1	16.04.2024
144	Обобщение знаний об ударении	1	17.04.2024
145	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	18.04.2024
146	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	19.04.2024
147	Подготовка к контрольной работе	1	22.04.2024
148	Итоговая годовая контрольная работа	1	23.04.2024
149	Работа над ошибками	1	24.04.2024
150	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1	25.04.2024
151	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	26.04.2024
152	Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	27.04.2024

153	Работа над ошибками	1	02.05.2024
154	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	03.05.2024
155	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	06.05.2024
156	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	07.05.2024
157	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1	08.05.2024
158	Работа над ошибками	1	13.05.2024
159	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения	1	14.05.2024
160	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	15.05.2024
161	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	1	16.05.2024
162	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний	1	17.05.2024
163	Правописание слов с орфограммами в корне	1	20.05.2024
164	Повторение и закрепление	1	21.05.2024
165	Контрольная работа за IV четверть	1	22.05.2024
166	Повторение и закрепление	1	23.05.2024
167	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса	1	24.05.2024
168	Резервный урок	1	27.05.2024
169	Резервный урок	1	28.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		169	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

"Поурочные разработки по русскому языку к УМК Т.Г. Рамзаевой («РИТМ») 2 класс" О. И. Дмитриева 2020 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический



признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Состав слова	9	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	43	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Синтаксис	13	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время		15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи	1	04.09.2023
2	Текст, предложение, слово - единицы языка и речи	1	05.09.2023
3	Обобщение знаний о предложении	1	06.09.2023
4	Текст - единица языка и речи	1	07.09.2023
5	Части речи (имена существительные, имена прилагательные, глагол)	1	08.09.2023
6	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов и предложений	1	11.09.2023
7	Имя собственное. Заглавная буква	1	12.09.2023
8	Однокоренные слова	1	13.09.2023
9	Звуки и буквы. Гласные буквы е,ё,ю,я	1	14.09.2023
10	Слово и слог. Перенос текста	1	15.09.2023
11	Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный Ь	1	18.09.2023
12	Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный Ь	1	19.09.2023
13	Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн	1	20.09.2023
14	Текст и его части. Связь между частями текста	1	21.09.2023
15	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами	1	22.09.2023
16	Ударные и безударные гласные звуки, обозначение их	1	25.09.2023

	буквами		
17	Входная контрольная работа	1	26.09.2023
18	Работа над ошибками	1	27.09.2023
19	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	28.09.2023
20	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	29.09.2023
21	Восклицательные предложения	1	02.10.2023
22	Построение предложений и оформление их на письме	1	03.10.2023
23	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении	1	04.10.2023
24	Главные и второстепенные члены предложения	1	05.10.2023
25	Простое и сложное предложение	1	06.10.2023
26	Простое и сложное предложение	1	09.10.2023
27	Словосочетание	1	10.10.2023
28	Предложение и словосочетание	1	11.10.2023
29	Обучающее сочинение	1	12.10.2023
30	Работа над ошибками	1	13.10.2023
31	Текст. Тема текста	1	16.10.2023
32	Основная мысль текста	1	17.10.2023
33	Заголовок текста	1	18.10.2023
34	Корень. Однокоренные слова	1	19.10.2023
35	Написание корня в однокоренных словах	1	20.10.2023
36	Понятие об окончании и его роли в речи	1	23.10.2023
37	Роль окончания и предлога в предложении	1	24.10.2023
38	Сочинение по серии картинок	1	25.10.2023



39	Анализ сочинения	1	26.10.2023
40	Общее понятие о приставке и суффиксе	1	27.10.2023
41	Общее понятие о приставке и суффиксе	1	07.11.2023
42	Контрольная работа	1	08.11.2023
43	Работа над ошибками	1	09.11.2023
44	Корень, суффикс, приставка	1	10.11.2023
45	Значение приставок в речи	1	13.11.2023
46	Состав слова	1	14.11.2023
47	Изложение по вопросам	1	15.11.2023
48	Анализ изложения	1	16.11.2023
49	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	17.11.2023
50	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	20.11.2023
51	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	21.11.2023
52	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	22.11.2023
53	Изложение по вопросам	1	23.11.2023
54	Анализ изложения	1	24.11.2023
55	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	27.11.2023
56	Правописание звонких, глухих согласных в корне слова	1	28.11.2023
57	Контрольный диктант	1	29.11.2023
58	Работа над ошибками	1	30.11.2023
59	Правописание безударных гласных в корне слова	1	01.12.2023
60	Правописание безударных гласных в корне слова	1	04.12.2023
61	Правописание безударных гласных в корне слова	1	05.12.2023
62	Сочинение по картинке	1	06.12.2023
63	Анализ сочинения	1	07.12.2023
64	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными	1	08.12.2023

	гласными		
65	Слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1	11.12.2023
66	Изложение по вопросам	1	12.12.2023
67	Анализ изложения	1	13.12.2023
68	Правописание безударных гласных в корне слова	1	14.12.2023
69	Диктант	1	15.12.2023
70	Работа над ошибками	1	18.12.2023
71	Правописание безударных гласных в корне слова	1	19.12.2023
72	Правописание безударных гласных в корне слова	1	20.12.2023
73	Контрольная работа	1	21.12.2023
74	Работа над ошибками	1	22.12.2023
75	Правописание безударных гласных в корне слова	1	25.12.2023
76	Правописание безударных гласных в корне слова	1	26.12.2023
77	Правописание безударных гласных в корне слова	1	27.12.2023
78	Правописание безударных гласных в корне слова	1	28.12.2023
79	Правописание безударных гласных в корне слова	1	09.01.2024
80	Правописание безударных гласных в корне слова	1	10.01.2024
81	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1	11.01.2024
82	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1	12.01.2024
83	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1	15.01.2024
84	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова	1	16.01.2024

85	Обобщение знаний о написании корня	1	17.01.2024
86	Сопоставление правил о написании безударных гласных и парных согласных в корне слова	1	18.01.2024
87	Контрольный диктант	1	19.01.2024
88	Работа над ошибками	1	22.01.2024
89	Изложение по вопросам	1	23.01.2024
90	Анализ изложения	1	24.01.2024
91	Приставка - значимая часть слова	1	25.01.2024
92	Правописание приставок	1	26.01.2024
93	Правописание приставок	1	29.01.2024
94	Правописание приставок	1	30.01.2024
95	Правописание приставок	1	31.01.2024
96	Правописание приставок и предлогов	1	01.02.2024
97	Правописание приставок и предлогов	1	02.02.2024
98	Разделительный Ъ	1	05.02.2024
99	Разделительный Ь	1	06.02.2024
100	Ь и Ъ разделительные знаки	1	07.02.2024
101	Обобщение знаний о Ъ и Ь разделительных знаках	1	08.02.2024
102	Обобщение знаний о Ъ и Ь разделительных знаках	1	09.02.2024
103	Изложение по вопросам	1	12.02.2024
104	Анализ изложения	1	13.02.2024
105	Понятие о частях речи	1	14.02.2024
106	Местоимение - как часть речи	1	15.02.2024
107	Части речи и члены предложения	1	16.02.2024
108	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	19.02.2024

109	Части речи и их правильное употребление	1	20.02.2024
110	Имя существительное и его роль в речи	1	21.02.2024
111	Имена существительные, отвечающие на вопросы: кто? и что?	1	22.02.2024
112	Изложение по вопросам	1	26.02.2024
113	Анализ изложения	1	27.02.2024
114	Заглавная буква в именах собственных	1	28.02.2024
115	Род имен существительных	1	29.02.2024
116	Род имен существительных в единственном и множественном числе	1	01.03.2024
117	Определение рода имен существительных в тексте	1	04.03.2024
118	Родовые окончания имён существительных	1	05.03.2024
119	Родовые окончания имён существительных	1	06.03.2024
120	Изменение имен существительных по числам	1	07.03.2024
121	Изменение имен существительных по числам	1	11.03.2024
122	Склонение имен существительных	1	12.03.2024
123	Склонение имен существительных	1	13.03.2024
124	Склонение имен существительных	1	14.03.2024
125	Склонение имен существительных	1	15.03.2024
126	Изложение	1	18.03.2024
127	Контрольная работа	1	19.03.2024
128	Работа над ошибками	1	20.03.2024
129	Ь на конце имен существительных	1	21.03.2024
130	Правописание слов с шипящими гласными на конце	1	22.03.2024
131	Имя прилагательное и его роль в речи	1	01.04.2024
132	Связь имен существительных с именем прилагательным	1	02.04.2024

133	Прилагательные - синонимы, прилагательные - антонимы	1	03.04.2024
134	Прилагательные - синонимы, прилагательные - антонимы	1	04.04.2024
135	Составление текста описание	1	05.04.2024
136	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	08.04.2024
137	Изменение имен прилагательных по родам	1	09.04.2024
138	Изменение имен прилагательных по родам	1	10.04.2024
139	Правописание окончаний имен прилагательных	1	11.04.2024
140	Контрольный диктант	1	12.04.2024
141	Работа над ошибками	1	15.04.2024
142	Изменение имен прилагательных по числам	1	16.04.2024
143	Правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе	1	17.04.2024
144	Правописание окончаний имен прилагательных	1	18.04.2024
145	Обобщение изученного об имени прилагательном	1	19.04.2024
146	Изложение	1	22.04.2024
147	Анализ изложения	1	23.04.2024
148	Глагол и его роль в речи	1	24.04.2024
149	Роль глаголов в предложении	1	25.04.2024
150	Глаголы - синонимы, глаголы - антонимы	1	26.04.2024
151	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	27.04.2024
152	Текст - рассуждение	1	02.05.2024
153	Изменение глаголов по числам	1	03.05.2024
154	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам	1	06.05.2024
155	Упражнение в определении числа глагола и изменении глаголов по числам	1	07.05.2024

156	Понятие о временных формах глагола	1	08.05.2024
157	Приёмы определения времени глаголов	1	13.05.2024
158	Неопределенная форма глагола	1	14.05.2024
159	Контрольная работа	1	15.05.2024
160	Работа над ошибками	1	16.05.2024
161	Речевой этикет	1	17.05.2024
162	Изменение глаголов по временам	1	20.05.2024
163	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	21.05.2024
164	Правописание глаголов с приставками	1	22.05.2024
165	НЕ с глаголами	1	23.05.2024
166	НЕ с глаголами	1	24.05.2024
167	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1	27.05.2024
168	Повторение	1	28.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Рамазаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие Рамазаева Т. Г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение



выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные



универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

**самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

**самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Тематическое планирование  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Общие сведения о языке	1	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2	Фонетика и графика	2	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3	Лексика	5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4	Состав слова	5	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5	Морфология	43	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Синтаксис	16	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8	Развитие речи	30	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

## ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	День Знаний	1	01.09.2023
2	Слово. Предложение. Текст.	1	04.09.2023
3	Знаки препинания в предложении	1	05.09.2023
4	Главные и второстепенные члены предложения	1	06.09.2023
5	День Здоровья	1	07.09.2023
6	Связь слов в предложении	1	08.09.2023
7	Виды текстов	1	11.09.2023
8	Звуки и буквы. Слоги и ударения.	1	12.09.2023
9	Звуки и буквы. Слоги и ударения.	1	13.09.2023
10	Состав слова.	1	14.09.2023
11	Состав слова	1	15.09.2023
12	Состав слова	1	18.09.2023
13	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	19.09.2023
14	Входная контрольная работа	1	20.09.2023
15	Правописание глухих согласных в корне слова	1	21.09.2023
16	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	22.09.2023
17	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	25.09.2023
18	Изложение	1	26.09.2023
19	Правописание приставок и предлогов	1	27.09.2023
20	Разделительный Ъ и Ь	1	28.09.2023
21	Части речи	1	29.09.2023
22	Склонение имен существительных	1	02.10.2023
23	Развитие речи. Сочинение.	1	03.10.2023
24	Изменение имен существительных по падежам	1	04.10.2023
25	Имя прилагательное как часть речи. Род	1	05.10.2023



	имени прилагательного.		
26	Глагол как часть речи. Времена глаголов.	1	06.10.2023
27	Контрольная работа	1	09.10.2023
28	Работа над ошибками	1	10.10.2023
29	Однородные члены предложения	1	11.10.2023
30	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1	12.10.2023
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	13.10.2023
32	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1	16.10.2023
33	Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но	1	17.10.2023
34	Диктант	1	18.10.2023
35	Тема текста	1	19.10.2023
36	Заголовок текста	1	20.10.2023
37	Изложение	1	23.10.2023
38	Проверочная работа по теме текст	1	24.10.2023
39	Работа над ошибками	1	25.10.2023
40	Административная контрольная работа	1	26.10.2023
41	Работа над ошибками	1	27.10.2023
42	Повторение изученного	1	07.11.2023
43	Склонение имен существительных	1	08.11.2023
44	Несклоняемые имена существительные	1	09.11.2023
45	Именительный падеж	1	10.11.2023
46	Родительный падеж	1	13.11.2023
47	Родительный падеж	1	14.11.2023
48	Дательный падеж	1	15.11.2023
49	Винительный падеж	1	16.11.2023
50	Творительный падеж	1	17.11.2023
51	Предложный падеж	1	20.11.2023
52	Обучающее сочинение	1	21.11.2023
53	Падежи имен существительных, повторение.	1	22.11.2023
54	Именительный и винительный падежи имен существительных	1	23.11.2023
55	Винительный и предложный падежи имен существительных.	1	24.11.2023
56	Склонение имен существительных	1	27.11.2023

57	Склонение имен существительных	1	28.11.2023
58	Склонение имен существительных	1	29.11.2023
59	Диктант	1	30.11.2023
60	Работа над ошибками	1	01.12.2023
61	Ударные и безударные падежные окончания имен существительных	1	04.12.2023
62	Правописание безударных падежных окончаний	1	05.12.2023
63	Правописание безударных падежных окончаний	1	06.12.2023
64	Правописание безударных падежных окончаний	1	07.12.2023
65	Правописание безударных падежных окончаний	1	08.12.2023
66	Правописание безударных падежных окончаний	1	11.12.2023
67	Правописание безударных падежных окончаний	1	12.12.2023
68	Правописание безударных падежных окончаний	1	13.12.2023
69	Правописание безударных падежных окончаний	1	14.12.2023
70	Диктант	1	15.12.2023
71	Работа над ошибками	1	18.12.2023
72	Проверочная работа	1	19.12.2023
73	Правописание безударных падежных окончаний	1	20.12.2023
74	Административная контрольная работа	1	21.12.2023
75	Работа над ошибками	1	22.12.2023
76	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	25.12.2023
77	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	26.12.2023
78	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	27.12.2023
79	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	28.12.2023
80	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	09.01.2024

81	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	10.01.2024
82	Множественное число имён существительных	1	11.01.2024
83	Множественное число имён существительных.	1	12.01.2024
84	Множественное число имён существительных.	1	15.01.2024
85	Множественное число имён существительных в именительном и винительном падеже.	1	16.01.2024
86	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	1	17.01.2024
87	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	1	18.01.2024
88	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	1	19.01.2024
89	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	1	22.01.2024
90	Родительный падеж имен существительных в форме множественного числа.	1	23.01.2024
91	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных в форме множественного числа.	1	24.01.2024
92	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных в форме множественного числа.	1	25.01.2024
93	Контрольная работа по теме " Имя Существительное"	1	26.01.2024
94	Контрольный диктант	1	29.01.2024
95	Имя прилагательное	1	30.01.2024
96	Род имен прилагательных	1	31.01.2024
97	Склонение имен прилагательных	1	01.02.2024
98	Склонение имен прилагательных	1	02.02.2024
99	Обучающее сочинение	1	05.02.2024
100	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1	06.02.2024
101	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме	1	07.02.2024

	мужского и среднего рода.		
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме мужского и среднего рода.	1	08.02.2024
103	Родительный падеж имен прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	09.02.2024
104	Родительный падеж имен прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	12.02.2024
105	Дательный падеж имён прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	13.02.2024
106	Дательный падеж имён прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	14.02.2024
107	Дательный падеж имён прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	15.02.2024
108	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме женского рода.	1	16.02.2024
109	Диктант	1	19.02.2024
110	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме женского рода.	1	20.02.2024
111	Различие безударных окончаний имён прилагательных в формах мужского и среднего рода.	1	21.02.2024
112	Винительный и творительный падеж имен прилагательных в форме женского рода	1	22.02.2024
113	Контрольная работа	1	26.02.2024
114	Винительный и творительный падеж имен прилагательных в форме женского рода	1	27.02.2024
115	Винительный и творительный падеж имен прилагательных в форме женского рода	1	28.02.2024
116	Именительный и винительный падеж имен прилагательных в форме множественного числа	1	29.02.2024
117	Обучающее сочинение	1	01.03.2024
118	Родительный и предложный падежи форм множественного числа имен прилагательных	1	04.03.2024
119	Дательный и творительный падежи форм множественного числа имен прилагательных.	1	05.03.2024

120	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	06.03.2024
121	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	07.03.2024
122	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1	11.03.2024
123	Контрольная работа	1	12.03.2024
124	Местоимение	1	13.03.2024
125	Личные местоимения	1	14.03.2024
126	Правописание местоимений с предлогами	1	15.03.2024
127	Правописание местоимений с предлогами	1	18.03.2024
128	Изложение	1	19.03.2024
129	Изменение личных местоимений	1	20.03.2024
130	Изменение личных местоимений	1	21.03.2024
131	Изменение личных местоимений	1	22.03.2024
132	Что мы знаем о глаголе	1	01.04.2024
133	Изменение глаголов по временам	1	02.04.2024
134	Глаголы прошедшего времени	1	03.04.2024
135	Неопределенная форма глагола	1	04.04.2024
136	Неопределенная форма глаголов	1	05.04.2024
137	Спряжение глаголов	1	08.04.2024
138	Глаголы в форме 2-ого лица единственного числа	1	09.04.2024
139	Глаголы в форме 2-ого лица единственного числа	1	10.04.2024
140	I и II спряжение глаголов	1	11.04.2024
141	I и II спряжение глаголов	1	12.04.2024
142	I и II спряжение глаголов	1	15.04.2024
143	Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	16.04.2024
144	Всероссийская проверочная работа. часть 2.	1	17.04.2024
145	Работа над ошибками.	1	18.04.2024
146	Спряжение глаголов будущего времени	1	19.04.2024
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в формах настоящего и будущего времени.	1	22.04.2024
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в формах настоящего и будущего времени.	1	23.04.2024

149	Правописание безударных личных окончаний глаголов в формах настоящего и будущего времени.	1	24.04.2024
150	Правописание безударных личных окончаний глаголов в формах настоящего и будущего времени.	1	25.04.2024
151	Глаголы исключения. II спряжения.	1	26.04.2024
152	Правописание безударных личных окончаний глаголов в формах настоящего и будущего времени	1	27.04.2024
153	Диктант.	1	02.05.2024
154	Работа над ошибками.	1	03.05.2024
155	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	1	06.05.2024
156	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	1	07.05.2024
157	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	1	08.05.2024
158	Правописание глаголов в форме прошедшего времени	1	13.05.2024
159	Наречие	1	14.05.2024
160	Наречие	1	15.05.2024
161	Контрольный диктант	1	16.05.2024
162	работа над ошибками	1	17.05.2024
163	Повторение. Слово.	1	20.05.2024
164	Повторение. Слово	1	21.05.2024
165	Повторение. Предложение.	1	22.05.2024
166	Повторение. Предложение.	1	23.05.2024
167	Повторение. Текст.	1	24.05.2024
168	Повторение. Текст.	1	27.05.2024
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	28.05.2024
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Рамзаева Т.Г., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методическое пособие Рамзаева Т.Г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru>

